

ESPÉ DE LORRAINE / MASTER MEEF 2015-2016

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF)

Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF)

Parcours Ingénierie Pédagogique (IP)

La Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation est l'une des 4 mentions du Master MEEF proposée aux étudiants qui se destinent aux métiers de la formation ou de l'éducation et aux professionnels qui veulent acquérir une qualification à BAC + 5 dans ces domaines.

Elle regroupe trois parcours : Ingénierie Pédagogique, Innovation et Développement Professionnel, Ingénierie de la Formation de Formateurs et permet de diversifier les débouchés au-delà des emplois proposés par l'Éducation nationale.

Le parcours Ingénierie Pédagogique permet de répondre à la commande ministérielle de mise en place d'une formation pour les étudiants souhaitant se professionnaliser au-delà du seul projet professionnel de professeur. Il s'adresse en priorité à des étudiants de formation initiale issus des autres mentions du master MEEF qui, après avoir suivi une formation au métier d'enseignant ou de CPE en M1, souhaitent transférer les compétences acquises en didactique, pédagogie et connaissance des publics, à d'autres secteurs d'activités et se construire de nouvelles compétences en lien avec la conduite de projets éducatifs dans des milieux professionnels hors professorat des écoles. Il est également accessible à d'autres M1 et à des professionnels du secteur de l'éducation (hors enseignement) ou de l'animation.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES À L'ISSUE DE LA FORMATION

Au-delà des compétences inhérentes au grade de master, le parcours Ingénierie Pédagogique vise les compétences spécifiques suivantes liées à la conduite de projets éducatifs :

- Identifier, comprendre, et formaliser une problématique d'éducation dans un contexte donné ;
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet éducatif au sein d'une structure ;
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs pédagogiques d'accompagnement éducatif en prenant en compte la diversité des publics ;
- Conduire des projets éducatifs en partenariat ;
- Concevoir l'intervention éducative en prenant en compte les langues et l'interculturalité ;
- Maîtriser les enjeux et modalités de la communication pour concevoir et mettre en œuvre des projets éducatifs ;
- Concevoir et mettre en œuvre l'accompagnement formatif des personnels nécessaires à la réalisation des projets éducatifs ;
- Développer une posture d'évaluation et de recherche en lien avec un contexte professionnel.

PERSONNALISER SA FORMATION

Le choix du sujet de mémoire et du lieu du stage long de huit semaines permettent aux étudiants de personnaliser leur formation et d'affiner progressivement leur(s) projet(s) professionnel(s).

DÉBOUCHÉS

Dans le secteur d'activité de l'éducation / formation / animation, les étudiants du parcours Ingénierie Pédagogique s'insèrent dans des contextes variés (associations partenaires de l'école, établissements spécialisés, collectivités territoriales, entreprises privées...) et des domaines divers relevant aussi bien de la culture artistique, scientifique, littéraire, que de l'éducation à la santé ou aux médias.



Interview de Mathilde Etienne, ancienne étudiante, aujourd'hui autoentrepreneur en formation continue adulte

« La formation du parcours IP m'a permis de bien intégrer la démarche de projet au travers de la conduite de petits projets dans le cadre des cours et d'un projet d'atelier d'écriture mis en place pour les stagiaires de l'École de la seconde Chance dans le cadre de mon stage long de deux mois. Un projet sans analyse n'a pas d'intérêt, et j'ai appris, au cours de la formation IP, à être dans une réflexivité permanente. Aujourd'hui, dans mon travail c'est indispensable. Le public des jeunes en insertion professionnelle amène à se remettre en permanence en question... »

Voici quelques exemples d'insertion professionnelle :

Amandine Doumi, contractuelle permanente au GRETA (organisme de formation des adultes à l'Éducation nationale) en lettres-histoire, participe aux actions du DAIP (Dispositif d'aide à l'Insertion Sociale pour primo-demandeurs d'emploi).

Sarah Grin, formatrice à l'École de la seconde chance, accompagne l'insertion professionnelle des jeunes sans qualification, qui ont entre 16 et 25 ans, gère leur formation, qui est en alternance, intervient ponctuellement en français, maths ou SVT.

Nadège Héluin, chargée de projets à l'association de médiations artistiques *L'Atelier des Traverses*, coordonne différents projets de médiations artistiques (formation artistique d'animateurs, ateliers, stages...). Nadège est aussi comédienne.

Noémie Hypolite, coordonnatrice des animations et projets éducatifs locaux en centre intercommunal d'action sociale puis au service éducation d'un conseil général.

Mélanie Papazoglou, permanente à temps partiel (60%) dans un *Point Information Jeunesse* d'un Centre de Documentation Sociale complété par un autre temps partiel dans un Centre de Ressources Illettrisme.

Christelle Spannagel, directrice de crèche au Luxembourg.

Coralie Trapp, formatrice en enseignement général dans un EPIDE (Établissement Public d'Insertion). Elle intervient sur les savoirs de base auprès d'un public de jeunes adultes sans qualification.

Autres exemples : chargée de mission accompagnement à la scolarité au sein de l'association des Pupilles de l'enseignement public ; fonctionnaire territoriale, service de l'animation scolaire et de la communication au conseil général, en charge du suivi et de l'organisation de projets culturels en milieu scolaire ; enseignante spécialisée au Centre d'Éducation pour Déficiants Visuels ; éducatrice qualifiée et adjointe de la directrice d'une crèche au Luxembourg ; médiateur culturel dans un musée ; conseillère en insertion sociale et professionnelle à la Mission Locale ; animatrice spécialisée dans le numérique au sein d'une association promouvant la culture scientifique, technique et industrielle...

Parcours Ingénierie Pédagogique : la formation

MAQUETTE DE LA FORMATION 2014/2015 DU PARCOURS INGÉNIEURIE PÉDAGOGIQUE

Semestre 9				Semestre 10			
UE	Volume horaire enseigné	ECTS	Intitulé de l'unité d'enseignement (UE)	UE	Volume horaire enseigné	ECTS	Intitulé de l'unité d'enseignement (UE)
902	27h	2	Langues et interculturelité	1003	32h	4	Acte d'éducation : problématiques, réponses et postures professionnelles (2/2)
903	66h	6	Acte d'éducation : courants pédagogiques, politiques éducatives, structures et publics (1/2)	1004	26h	5	Ingénierie pédagogique de projets éducatifs (2/2)
904	48h	6	Ingénierie pédagogique de projets éducatifs (1/2)	1008	6h	0	Préparation au C2i2e (2/2)
908	14h	0	Préparation au C2i2e (1/2)	1009	27h	2	Renforcement de la pratique d'une langue étrangère
910	12h	4	Travail d'étude et de recherche - Initiation à la recherche (1/2)	1010	16h	2	Travail d'étude et de recherche - Initiation à la recherche (2/2)
911	44h	4	Piloter un projet (1/2)	1015	34h	5	Ingénierie pédagogique de formation (2/2)
915	36h	4	Ingénierie pédagogique de formation (1/2)	1018	18h	8	Alternance et insertion professionnelle (2/2)
918	24h	4	Alternance et insertion professionnelle (1/2)				
Stage			2 semaines de stage filé et massé				

INTERVIEW DE DE LÆTORIA PRUVOST ET PIERRE WOLF, ÉTUDIANTS EN MASTER MEEF, PARCOURS INGÉNIEURIE PÉDAGOGIQUE



« Dans ce parcours, nous sommes acteurs de notre formation. A partir de situations problèmes nous apprenons à comprendre et contextualiser un problème, à rechercher des informations, à présenter de façon attrayante et interactive le résultat de celles-ci (...). Dans le cadre d'un projet avec la mairie, les situations problèmes proposées au préalable nous ont permis un bon apprentissage de la démarche de projet et de ses différentes étapes. Ce parcours nous donne de bonnes bases dans la conduite de projet, nous apporte beaucoup d'ouvertures culturelles, nous permet de découvrir d'autres horizons professionnels (...). La responsabilité de la prise en charge d'un public (atelier salon du livre, formation pour les personnels de mairie) est une situation très formatrice. »

CONTACTS

Vous pouvez obtenir des informations complémentaires auprès de la scolarité de l'ESPÉ de Lorraine :

Tél : 03 83 17 68 70

espe-scolarité-contact@univ-lorraine.fr

ou d'Edith Scheurer,

Responsable du parcours Ingénierie Pédagogique
edith.scheurer@univ-lorraine.fr

INTERVIEW DE CLÉMENCE MOUCHETTE, ÉTUDIANTE EN MASTER MEEF, PARCOURS INGÉNIEURIE PÉDAGOGIQUE



« Après une licence de sciences de l'éducation et une première année en master MEEF Encadrement éducatif, j'ai fait le choix de ce parcours car je suis intéressée par la conduite de projets éducatifs dans un cadre associatif. Ce master favorise la prise d'initiative, l'investissement personnel. Pour moi, le projet « Slam », conduit auprès d'adolescents d'un centre social, a été une mise en situation concrète supposant la formalisation du projet, la définition d'objectifs communs à tous les acteurs du projet, la recherche de partenaires artistiques et financiers, la construction d'une démarche pédagogique s'appuyant sur les ateliers d'écriture, la valorisation de l'action conduite et son évaluation (...). La communication est primordiale pour la réussite d'un projet : constitution du dossier, argumentation et justification des choix effectués, définition du rôle et de la place de chacun, utilisation des outils numériques pour communiquer au cours de la mise en œuvre, pour valoriser la réalisation... »

PRÉINSCRIPTIONS

Vous pouvez procéder à une préinscription sur le site internet de l'ESPÉ de Lorraine :

espe.univ-lorraine.fr page d'accueil/bandeau déroulant : *préinscription 2015-2016*. La procédure de préinscription ne vaut pas inscription définitive.

Tous les dossiers de candidature complets seront examinés par la commission pédagogique du master PIF-IP pour avis.

INTERVIEW DE CANELLE LIEGOIS, ÉTUDIANTE EN MASTER MEEF PARCOURS INGÉNIEURIE



« Je me suis inscrite à l'ESPÉ de Metz-Montigny avec pour projet de passer le concours de professeurs des écoles. A travers mes stages, j'ai découvert la réalité du métier et j'ai réalisé que cela ne correspondait pas à mes attentes. En parallèle, j'ai appris l'existence du parcours Ingénierie Pédagogique (IP) proposant notamment des opportunités dans les crèches au Luxembourg. C'est pourquoi, en deuxième année de master, je me suis dirigée vers ce parcours qui m'offre d'autres débouchés. Réaliser un stage à l'étranger, dans une crèche au Luxembourg, m'a permis de développer des compétences et de m'ouvrir à de nouvelles perspectives d'emploi. »



EN SAVOIR PLUS SUR LA FORMATION

Le guide de cette formation est téléchargeable sur le site : espe.univ-lorraine.fr rubrique formations et diplômes/Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation